



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๓๘๔ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๑ เขตเทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย  
โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๕-๙๒๑๗ โทรสาร ๐-๕๕๖๕-๙๒๑๗ต่อ ๑๒  
e-mail : Tsl.tcschool@gmail.com website : www.tsl.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนผู้เรียน	๑,๕๔๘	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๙๑	
บุคลากรสนับสนุน	๒๐	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๕๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒๒	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.1 ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR รายละเอียดของการบริหารคุณภาพผู้เรียน เช่น สถานศึกษามีการระบุจุดเน้นของผู้เรียน ระบุถึงแผนงาน โดยมีโครงการ กิจกรรมการดำเนินงานตามเป้าหมาย เป็นต้น และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลประเมินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกโครงการ กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกให้มีการทำงานกระบวนกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และอื่นๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง รักการอ่าน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานของผู้เรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานที่โดดเด่น ที่จะพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี เสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR รายละเอียดของการบริหารและการจัดการให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผน เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย กำหนดวัตถุประสงค์การให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน เป็นต้น รวมถึงการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ เช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงาน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การกำกับ ติดตาม เป็นต้น ตลอดจนการบันทึกข้อมูลกระบวนการประเมินผล กำกับ ติดตามเช่น การกำหนดเครื่องมือการเก็บข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็นต้น และการนำเสนอข้อมูลกระบวนการนำผลประเมินไปใช้เช่นการวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการเช่น รูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิธีการนำเสนอให้เข้าถึง เข้าใจ และยอมรับการสร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้โดยครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดของการนิเทศภายใน เช่น มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนด้วยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ใช้เทคนิควิธีใด แนวทางและผลการนิเทศเป็นอย่างไร ในส่วนของข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างไร เป็นต้น และควรเพิ่มเติมระบบการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น จากการประเมินตนเองของครูหรือผลการนิเทศครูได้นำมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อาจเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR-CODE เพื่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อนำมาอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน ควรเขียนวิธีการพัฒนาแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษาในมาตรฐานแต่ละด้านของสถานศึกษาในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้เห็นกระบวนการและผลการพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านรายงานได้รับทราบข้อมูลดังกล่าวอย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินSAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธีรพันธ์ โกชพิพิธ	
กรรมการ	นายธนิต จุลพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางปรานอม จินะสาม	

วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์  
วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ